Motivatea

Lista de verificación de la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaría (2025)

✨ Fundamento y propósito

Esta lista de verificación surge a partir de más de 25 años de experiencia en contextos educativos inclusivos y del análisis comparado de múltiples instrumentos nacionales e internacionales orientados al acompañamiento escolar de alumnos con discapacidad. Muchos de estos instrumentos se enfocan principalmente en habilidades comunicativas, académicas o de participación funcional, pero no integran todas las dimensiones de manera práctica y contextual.

Este instrumento busca ofrecer una mirada integral, organizada por momentos reales de la jornada escolar, para facilitar la observación, la planificación y el trabajo colaborativo en la construcción de apoyos. Está diseñado como una herramienta concreta para detectar necesidades, identificar fortalezas y organizar objetivos funcionales de acompañamiento.

Incluye además un apartado específico para fortalezas, talentos e intereses del alumno, reconociendo su importancia en la participación escolar, la motivación y la construcción de vínculos.

📄 Autora

Mgter. Natalia Santamaría

Licenciada en Psicopedagogía, Magíster en Atención Temprana y Desarrollo Infantil. Especialista en inclusión, intervención centrada en la familia y coaching profesional.

Contacto para sugerencias, mejoras o pedidos de capacitación:

📧 capacitaciones@motivatea.com
🌐 www.motivatea.com
Instagram: @nataliasantamaria_motivatea

© Derechos de uso

Este instrumento cuenta con licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

Esto significa que:

- Puede ser compartido, distribuido y utilizado libremente con crédito a la autora.
- No puede utilizarse con fines comerciales.
- No se permite modificarlo o crear derivados.

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

📌 Instrucciones de uso

- Esta lista puede ser completada por acompañantes escolares, docentes, orientadores, terapeutas u otros profesionales.
- La observación puede hacerse de manera progresiva durante algunos días, pero se sugiere completarla en un plazo breve para servir como base de planificación.
- Está organizada por momentos reales del día escolar, ya que las habilidades del niño pueden variar en función del contexto, la actividad y las personas presentes.

🔤 Notación utilizada

Frecuencia:

- Siempre (S)
- A veces (AV)
- Nunca (N)
- No aplica (N/A): para ítems que no aplican por edad o nivel escolar. Se pueden usar las notas de cada sección para aclaraciones.

Nivel de apoyo requerido:

- Independiente (I)
- Apoyo mínimo (AM)
- Apoyo constante (AC)

Cada sección tiene un espacio para notas donde pueden agregarse ejemplos, aclaraciones o información contextual.

🖥️ Versión digital disponible

Existe una versión digital editable de este instrumento en Google Forms, que facilita su uso compartido entre miembros del equipo.

Para recibir la versión digital o acceder a capacitaciones sobre su implementación, podés escribir a capacitaciones@motivatea.com.

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

	Observar si ...	**Frecuencia** **Siempre (S)** **A Veces (AV)** **Nunca (N)** **No aplica (N/A)**	**Nivel de apoyo** **Independiente (I)** **Apoyo mínimo (AM)** **Apoyo constante (AC)**
Llegada a la escuela	**Reconoce a dónde debe ir (aula, fila, espacio asignado).**		
	Se orienta en el edificio escolar sin perderse.		
	Gestiona sus pertenencias (mochila, abrigo, materiales).		
	Saluda o responde a saludos de pares/adultos.		
	Se comunica si necesita ayuda o si algo no le gusta (ej.: "me duele la panza", "no quiero entrar").		
	Comunica si tiene malestar físico (dolor, hambre, cansancio).		
	Solicita información si no sabe qué hacer o a dónde ir (ej.: "¿dónde está mi aula?").		
	Se entretiene solo o con pares durante esperas en la rutina de entrada y saludo.		
	Notas		

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

	Observar si ...	Frecuencia Siempre (S) A Veces (AV) Nunca (N) No aplica (N/A)	Nivel de apoyo Independiente (I) Apoyo mínimo (AM) Apoyo constante (AC)
Transiciones dentro de la escuela	**Comprende cuándo es momento de cambiar de lugar o actividad.**		
	Pasa de una actividad a otra (mínima queja es aceptable).		
	Se desplaza entre espacios sin perderse		
	Mantiene su lugar en la fila.		
	Sigue instrucciones simples o de dos pasos (ej.: "guardá y vení").		
	Solicita ayuda si no entiende la transición o se pierde.		
	Mantiene la regulación emocional durante el trayecto.		
	Interactúa durante el trayecto con pares o adultos.		
	Acepta cambios inesperados de actividad o trayecto.		
	Se comporta con cuidado en zonas de tránsito escolar (escaleras, pasillos).		
	Notas		

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

	Observar si ...	**Frecuencia**	**Nivel de apoyo**
		Siempre (S) A Veces (AV) Nunca (N) No aplica (N/A)	**Independiente (I) Apoyo mínimo (AM) Apoyo constante (AC)**
Actividades en el aula	**Inicia tareas cuando se lo indican.**		
	Identifica los materiales necesarios para la tarea.		
	Se organiza para sacar y usar los materiales requeridos.		
	Ajusta su modo de trabajo si algo no funciona (ej.: cambia lápiz, se acomoda).		
	Tiene hábitos de trabajo independiente (se enfoca, no se distrae fácilmente).		
	Se mantiene sentado y atento acorde al tipo de actividad		
	Pide ayuda o información cuando no comprende una tarea.		
	Rechaza o expresa que no quiere algo de manera funcional (“no quiero”, “terminé”).		
	Solicita atención de manera adecuada (levanta la mano, llama al adulto).		
	Gestiona correcciones o frustraciones menores durante la actividad.		
	Se recupera después de cometer errores.		
	Modifica su rendimiento tras una sugerencia o corrección.		
	Mantiene un ritmo de trabajo adecuado (termina tareas en tiempo esperado).		
	Termina proyectos que requieren varios días.		
	Guarda materiales cuando termina la actividad.		
	Notas		

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

	Observar si ...	**Frecuencia** **Siempre (S)** **A Veces (AV)** **Nunca (N)** **No aplica (N/A)**	**Nivel de apoyo** **Independiente (I)** **Apoyo mínimo (AM)** **Apoyo constante (AC)**
Actividades en el aula: interacción y socialización	**Interactúa con pares (colabora, presta, pide).**		
	Espera su turno para hablar o participar.		
	Se disculpa o agradece en situaciones sociales.		
	Hace comentarios positivos a un par.		
	Escucha o presta atención mientras otros hablan.		
	Se une a grupos en actividades ya comenzadas.		
	Usa frases para resolver conflictos (ej.: "no me gusta", "esperá").		
	Notas:		

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

	Observar si ...	**Frecuencia** **Siempre (S)** **A Veces (AV)** **Nunca (N)** **No aplica (N/A)**	**Nivel de apoyo** **Independiente (I)** **Apoyo mínimo (AM)** **Apoyo constante (AC)**
Recreos / espacios comunes	**Participa de juegos grupales organizados por adultos.**		
	Solicita unirse a un grupo o invita a un par a jugar.		
	Se adapta a un grupo de juego ya formado.		
	Pide ayuda si tiene dificultades (no sabe qué hacer, se frustra).		
	Rechaza o se retira de una situación incómoda de forma adecuada.		
	Espera su turno o respeta turnos en juegos.		
	Resuelve pequeños conflictos gestionando sus emociones (ej.: "me tocaba a mí").		
	Respeta límites físicos y normas del espacio (no se aleja solo, respeta zonas restringidas).		
	Modula su tono de voz en interacciones sociales.		
	Usa palabras en lugar de acciones físicas para expresar enojo.		
	Busca ayuda de un adulto frente a conflictos sociales.		
	Informa si se lesiona o ve una situación peligrosa.		
	Notas		

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

	Observar si ...	**Frecuencia** **Siempre (S)** **A Veces (AV)** **Nunca (N)** **No aplica (N/A)**	**Nivel de apoyo** **Independiente (I)** **Apoyo mínimo (AM)** **Apoyo constante (AC)**
Comedor y rutinas de higiene	**Gestiona la comida (abrir envases, usar utensilios).**		
	Solicita ayuda si no puede manipular algo o si se frustra.		
	Sigue normas sociales básicas (esperar turno, pedir objetos, agradecer).		
	Usa servilleta, cubiertos y vasos sin derramar.		
	Se limpia luego de comer.		
	Solicita apoyo si es necesario para ir al baño.		
	Realiza los pasos de higiene personal (lavado de manos, uso del baño, vestirse).		
	Se da cuenta cuándo necesita limpiarse (cara, manos, nariz).		
	Ajusta su ropa (sube cierre, acomoda remera).		
	Notas		

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

	Observar si ...	**Frecuencia** **Siempre (S)** **A Veces (AV)** **Nunca (N)** **No aplica (N/A)**	**Nivel de apoyo** **Independiente (I)** **Apoyo mínimo (AM)** **Apoyo constante (AC)**
Cierre de la jornada	**Reconoce que es el final del día y anticipa la salida.**		
	Recoge sus pertenencias.		
	Se comunica sobre lo que necesita antes de irse (ej.: "me falta la campera").		
	Coopera si se le indica que ayude a ordenar.		
	Se despide o interactúa socialmente antes de salir.		
	Se entretiene solo o con pares hasta que lo buscan o sale.		
	Notas		

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

	Observar si ...	**Frecuencia** **Siempre (S)** **A Veces (AV)** **Nunca (N)** **No aplica (N/A)**	**Nivel de apoyo** **Independiente (I)** **Apoyo mínimo (AM)** **Apoyo constante (AC)**
Momentos especiales o no rutinarios	**Participa de actos o ceremonias.**		
	Participa de excursiones.		
	Participa de cumpleaños.		
	Participa de campamentos.		
	Gestiona emociones por cambios en la rutina o sorpresas.		
	Solicita ayuda o expresa dudas frente a lo inesperado.		
	Rechaza o se retira de situaciones incómodas de forma adecuada.		
	Comprende instrucciones no habituales o de adultos nuevos.		
	Participa en actividades grupales, aunque sean menos estructuradas.		
	Avisa si se siente perdido, desorientado o necesita algo.		
	Usa intereses o habilidades especiales para participar.		
	Se comporta con cuidado en entornos no conocidos (nuevos lugares, transporte, multitudes).		
	Notas		

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

	Observar si ...	**Frecuencia** **Siempre (S)** **A Veces (AV)** **Nunca (N)** **No aplica (N/A)**	**Nivel de apoyo** **Independiente (I)** **Apoyo mínimo (AM)** **Apoyo constante (AC)**
Otra rutina			
Otra rutina			
Otra rutina			

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.

Motivatea

Lista de verificación para la participación en entornos escolares

Autor Mgter. Natalia Santamaria (2025)

Anexo

Talentos, Intereses y Motivación	**Frecuencia** **Siempre (S)** **A veces (AV)** **Nunca (N)** **No aplica (N/A)**	**Describa y brinde detalles de cada ítem**
Disfruta actividades específicas (juegos, materias, situaciones).		
Muestra talentos o habilidades particulares (ej.: memoria, creatividad, dibujo, cálculo, música)		
Se muestra entusiasta cuando se le proponen tareas vinculadas a sus intereses.		
Usa espontáneamente algún interés o habilidad para participar.		
Puede sostener el esfuerzo en tareas desafiantes si se vinculan con sus intereses.		
Suele mostrar iniciativa cuando se trata de sus temas favoritos (propone ideas, busca participar).		
Es reconocido por otros (pares o adultos) por alguna habilidad específica.		
Los adultos referentes conocen sus fortalezas e intereses		
Sus pares conocen o se relacionan con él/ella a partir de estas fortalezas		
Se utilizan sus intereses como disparadores o apoyos para promover habilidades nuevas		
Notas		

CC BY-NC-ND 4.0
Creative Commons Attribution-NonCommercial-No Derivatives 4.0 International. Esta licencia requiere que quienes reutilicen el material den crédito al creador. Permite copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que no se modifique y se utilice únicamente con fines no comerciales.